МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

Конспект открытой НОД по развитию связной речи

в старшей группе «Земляничка»

Тема «Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Зима»

Составил: учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Швенк Екатерина Валерьевна

2019

**Тема:** Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Зима»

**Цель:** Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Зима»

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные**:

- учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия;

- отвечать на вопросы полными распространенными предложениями;

- формировать обобщающие понятия: «Зима», «Погода», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы»;

- закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать однокоренные слова к заданному слову.

**Коррекционно – развивающие**:

 - развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

**Коррекционно – воспитательные**:

 - формировать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи;

- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

**Оборудование**: ИКТ (проектор, ноутбук, презентация); музыкальное сопровождение (звуки природы), магнитная доска, предметные картинки, письмо от снеговика, задания для детей от «Зимушки», снежинка, Су-Джок шарики на каждого ребенка, цветные фломастеры, варежки с заданием на каждого ребенка, жетоны – паззлы, сюрприз для детей (конфеты Рафаэлло).

**Предварительная работа**: - разучивание с детьми самомассажа «Ой, мороз»;

 - работа с мнемотаблицами по лексическим темам;

- пальчиковая гимнастика с Су-Джок шариками;

- физминутка «Зимние забавы».

**Словарь:**

**Существительные**: зима, снег, снежинка, деревья, иней, метель, снегопад, снегурочка, снегокат, снегоход, подснежник, сугроб, вьюга, лед, ветер, холод; ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, клест; обобщающие понятия: «одежда», «обувь», «головные уборы», «зимующие птицы», «зимние забавы».

**Прилагательные:** снежная, холодная, ветренная, переменчивая, сонные, зимняя, искристый, прозрачный, зимующий, красногрудый.

**Глаголы:** замерзать, покрывать, выпадать, кататься, лепить, идти, падать, лететь, покрывать…

**Длительность** НОД: 20 – 25 минут

**Приёмы руководства деятельностью детей:**

1. Словесный (чтение, беседа, пересказ);

2. Наглядный (рассматривание, показ);

3 Игровые (познавательная, развивающая, двигательная);

**Приоритетная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие детей, речевое развитие детей, физическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие детей.

**Ход занятия**

Дети вместе с логопедом заходят в логопедический кабинет.

**Вводная часть**

Логопед. Ой, ребята, кто же это побывал до нас? Что-то у нас прохладно стало. Как вы думаете кто это? *Возможные ответы детей* (Зима)

Так холодно стало, а вы замерзли? А давайте с вами погреемся, вспомним нашу разогревалочку.

**Логопед проводит с детьми Самомассаж «Ой, мороз»**

Ой, **мороз, мороз, мороз,**

Щиплет щечки, *(по тексту выполняем пощипывания)*

Щиплет нос, щиплет ушки, щиплет губки,

Забирается под шубки. *(ручки спрятать подмышки)*

Чтоб согреться, посмотри,

Все как следует потри. *(по тексту выполнять растирания)*

Щечки, носик, ушки, губки.

Пар пошел даже из шубки. *(сложить губки трубочкой, сделать долгий плавный выдох).*

Логопед. Согрелись? Ой, ребята, посмотрите что это? *Возможные ответы детей* (Письмо, конверт)

А от кого же оно, как вы думаете? *Возможные ответы детей* (От снеговика)

Давайте прочитаем его.

*Логопед читает письмо*

«Здравствуйте, ребята! Сегодня утром, я вышел на прогулку со своими друзьями, снеговиками. Вдруг, неожиданно, началась сильная метель. И мы потерялись. Ребята, помогите нам с друзьями собраться вместе. Ваш друг Снеговик.»

Л. Ну что, ребята, поможем? А как же нам ему помочь?

**Основная часть**

*(Включается презентация)*

**1 слайд** *(Идет запись голоса «Зимы»)*

Зима. Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы меня узнали. Вижу даже не испугались моего холода и умеете от моих морозов согреваться. А над снеговиком действительно я пошутила, так забавно было. Хорошо, я позволю вам ему помочь, но, если только вы выполните все мои задания. Готовы? Тогда вот вам мои конверты (на слайде появляется анимация конвертов).

**2 слайд** (на слайде появляется картинка с изображением зимы)

Логопед.- Как вы думаете, ребята, что изображено на картине? *Возможные ответы детей* (Зима)

Логопед. - Какая погода зимой? *Возможные ответы детей* (Холодная, суровая, ветренная, дуют сильные ветры, метут метели, необычная).

*На слайде появляется анимация снежинки.*

Логопед. Вот мы и ответили на вопрос. Ой, что это? *Возможные ответы детей* (Снежинка)

Логопед. Что же мы должны с ней сделать?

*(Логопед читает задание из конверта)*

Задание. Поиграйте с моей снежинкой так, чтобы она не растаяла.

Логопед. Ребята, для того, чтобы поиграть со снежинкой, нам нужно встать в круг.

**Р.И. «Снежинка»**

Логопед. Ребята, мы сейчас будем друг другу передавать снежинку, а чтобы она не растаяла, мы будем называть зимние слова. *Возможные ответы детей* (Дети передают снежинку по кругу и называют слова: санки, лыжи, горка, каток, коньки…).

Логопед. Вот сколько зимних слов получилось. А теперь, чтобы снежинке не было скучно, мы будем называть, слова – родственники, а помогут нам в этом картинки *(логопед предлагает картинки детям с изображением «зимних слов»).* Вам нужно выбрать такую картинку, чтоб в ней (в картинке) было слово «Снег». *(Дети выбирают картинки, однокоренные слова, к слову, снег*).

Логопед. А вот и первый жетон за правильный ответ. *(Логопед передает жетон детям.)*

**3 слайд** *(на слайде изображена зима и дерево покрыто инеем)*

Логопед. – Посмотрите на слайд и назовите что изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Дерево).

- Ребята, а деревья зимой какие? *Возможные ответы детей* (Голые, сонные, мрачные, холодные, грустные, покрыты инеем);

Логопед. Молодцы! Вот вам еще один жетон, за правильный ответ (дети получают жетон);

**4 слайд** *(на слайде изображен снегирь)*

Логопед. – Давайте посмотрим на слайд и назовем, что же изображено на следующей картинке? *Возможные ответы детей* (Снегирь);

Логопед. - Снегирь это кто? *Возможные ответы детей* (птица);

Логопед. - Птица какая? *Возможные ответы детей* (Зимующая, красивая, красногрудая);

Логопед. – Ребята, а каких вы знаете зимующих птиц? *Возможные ответы детей* (Снегирь, сорока, воробей, синица, дятел, клест……);

- Назовите зимующую птицу ласково:

Снегирь – снегирек;

Синица – синичка;

Сова – совушка;

Ворона – воронушка;

Клест – Клесток и т.д.

Логопед. Молодцы, какие вы умные и догадливые. Вот и еще один жетон за правильный ответ *(Дети получают еще один жетон).*

**5 слайд** *(на слайде появляется картинка с изображением зимней одежды)*

Логопед. - Что изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Зимняя одежда, обувь, головные уборы);

Логопед. - Перечислите зимнюю одежду, но отвечать нужно полным ответом. (Я знаю меховую шапку, я знаю шерстеные варежки …);

Логопед. – Ой, ребята, посмотрите, Зима и над нами хочет подшутить, приготовила для нас варежки и все их перепутала. Возьмите себе варежки *(каждому ребенку достается по одной заламинированной картинке- варежке).*

Логопед. «Ох и Зимушка-проказница, только по одной варежке раздала, ребята, давайте найдем каждой варежке пару.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «Рукавички»**

**Цель:** воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Ход:** Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар рукавичек должно соответствовать количеству пар детей.

Логопед.- Молодцы, каждый нашел пару. Ребята, посмотрите на обратную сторону своей рукавички, там Зима тоже приготовила для вас задание. Давайте с вами найдем каждой рукавичке (варежке) пару и соединим их. *(Дети выполняют индивидуальное задание).*

Логопед. - А вот и еще один жетон за правильный ответ, какие вы молодцы, справились с заданием *(Дети получают еще один жетон).*

**6 слайд** *(на слайде появляется картинка дети на прогулке «Зимние забавы»)*

Логопед. – Ребята, посмотрите на слайд и назовите, что изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Дети играют на улице);

- Как это можно назвать одним словом? *Возможные ответы детей* (Зимние забавы, зимние игры);

- За что мы любим зиму? *Возможные ответы детей* (Я люблю зиму, потому что можно кататься на лыжах. Я люблю зиму, потому что можно….?)

Логопед. – Ребята, как вы считаете, мы ответили на вопрос Зимы? *Возможные ответы детей* (Да). *(На слайде появляется анимация снежок Су-Джок шарик)*

Логопед. - Ой, какой необычный снежок. (*Логопед читает задание)*

Задание. - Поиграйте с моим необычным снежком!

Логопед. – Вот Зима выдумщица! Ребята, берите себе по снежку (*каждому ребенку раздает Су-Джок шарик)*.

-Сейчас мы поиграем с необычными снежками. А чтобы Зиму не обидеть, мы будем играть с ним аккуратно и стараться не уронить.

**Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

**Цель:** скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су – Джок шарика. Массаж специальным шариком

1,2,3,4, мы с тобой снежок слепили *(имитируют движения как лепят снежок).*

Круглый, крепкий, он не гладкий, *(катают шарик, сжимают его**)*

И совсем, совсем не сладкий. (*грозят пальцем)*

Раз- подбросим. Два – поймаем. *(подбрасывают и ловят его стараясь не уронить)*

Не уроним, не сломаем. *(держат шарик в ладонях)*

Наш снежок возьмем мы в руки *(подносят шарик к лицу)*

И подуем на него. (*дуют на «снежок» три раза вдох через нос – выдох через рот)*

Чтобы не замерзли ручки,

Перекатывай его. *(перекатывают с одной ладони в другую)*

Логопед. – Вот мы и ручки наши размяли и жетон еще один получили. *(Дети получают еще один жетон).*

**7 слайд** *(на слайде появляется картинка с изображением нового года)*

Логопед. –Ребята, посмотрите что же изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Новый год);

Логопед. - Когда люди отмечают этот праздник? *Возможные ответы детей* (Зимой люди отмечают новый год).

**8 слайд** *(на слайде появляется картинка с мнемотаблицей)*

Логопед. – Ребята, перед нами появилась целая таблица с картинками. Что же мы должны сделать? *Возможные ответы детей* (Составить рассказ про зиму).

Логопед. - Но для начала нам нужно размяться, вы говорили, что любите кататься на лыжах, коньках и санках. Вот мы на них и покатаемся.

**Физ. минутка «Мы бежим с тобой на лыжах»**

**Цель:** – активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий**.**

Мы бежим с тобой на лыжах, снег холодный лыжи лижет.

*(Дети изображают ходьбу на лыжах «скользящий шаг»)*

А потом на коньках. *(изображают бег на коньках, руки за спиной)*

Чуть не упали, ах! *(«Покачнулись»)*

А потом снежки лепили, а потом снежки катили *(имитируют движения « как лепят снег»)*

А потом без сил упали*(«Приседают»)*

И на место побежали *(садятся на свои места).*

Логопед. Послушайте, какой рассказ получился у меня.

«Зимой часто погода снежная, дуют сильные ветра, метут метели. Сонные деревья покрыты белым инеем. Зимой к нам прилетают красногрудые снегири. Дети надевают зимнюю одежду. И идут играть на улицу. Зимой на улице можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки и лепить снеговика. А еще зимой люди встречают самый веселый праздник «Новый год». Вот какие подарки нам приносит Зимушка – зима».

Логопед. Ребята, кто хочет составить свой рассказ про Зимушку?

*(Дети по желанию составляют описательный рассказ).*

Логопед. -Какие Вы молодцы, ребята! Вот какие замечательные у нас получились рассказы. И за это еще один жетон *(Дети получают еще один жетон).*

**9 слайд** *(На слайде появляется Зима и включается аудиозапись)*

Зима. Молодцы, ребята! Со всеми моими заданиями справились, все жетоны собрали. Ну, а теперь соберите все жетоны вместе и помогите снеговику.

**Заключительная часть**

Логопед. - Ребята, а теперь давайте соберем все жетоны вместе*. (Дети собирают жетоны и складывают из них картину с изображением снеговиков.)*

Логопед. — Вот какая картинка получилась «Снеговики на прогулке», смотрите, тут нам от снеговика послание.

*Логопед зачитывает послание.*

«Спасибо за помощь, ребята. А это подарок от меня и моих друзей. Ваш Снеговик».

Логопед. – Ребята, а где же подарок? Давайте поищем его. *(Дети находят сюрприз конфеты Рафаэлло).*

**Рефлексия**

Логопед. – Ребята, какие вы молодцы, справились со всеми заданиями и не испугались проказов Зимы. А Вам понравилось? Что больше всего понравилось на нашем занятии? Какое задание? А какое задание от Зимы, на ваш взгляд, было сложным? Как вы думаете мы с вами смогли помочь снеговику? *Возможные ответы детей*.