МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

Конспект открытой НОД по развитию связной речи

в старшей группе «Земляничка»

Тема «Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Лето»

Составил: учитель – логопед

высшей квалификационной категории

Швенк Екатерина Валерьевна

2019

**Тема:** Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Лето»

**Цель:** Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу «Лето»

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные**:

- учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия;

- отвечать на вопросы полными распространенными предложениями;

- формировать обобщающие понятия: «Лето», «Погода», «птицы», «Летняя одежда», «Летние развлечения»;

- закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать однокоренные слова к заданному слову.

**Коррекционно – развивающие**:

- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

**Коррекционно – воспитательные**:

- формировать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи;

- воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

**Оборудование**: ИКТ (проектор, ноутбук, презентация); музыкальное сопровождение (звуки природы), магнитная доска, предметные картинки, письмо от Нептуна, задания для детей от «Кикиморы», капелька, Су-Джок шарики на каждого ребенка, цветные фломастеры, картинки летняя обувь (шлепанцы) с заданием на каждого ребенка, жетоны – паззлы, сюрприз для детей.

**Предварительная работа**: - разучивание с детьми самомассажа «Солнышко»;

- работа с мнемотаблицами по лексическим темам;

- пальчиковая гимнастика с Су-Джок шариками «Ежик»;

- физминутка «Лето».

**Словарь:**

**Существительные**: лето, жара, солнце, цветы, лужи, зонтик, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния; вода, водяной, водомерка, водоворот, подводный; кукушка, сова, ласточка, соловей, стриж, трясогузка; обобщающие понятия: «одежда», «обувь», «головные уборы», «птицы», «летние развлечения».

**Прилагательные:** жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, разноцветный, цветущий.

**Глаголы:** отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, слушать, плавать, строить и др.

**Длительность** НОД: 20 – 25 минут

**Приёмы руководства деятельностью детей:**

1. Словесный (чтение, беседа, пересказ, загадка);

2. Наглядный (рассматривание, показ);

3. Игровые (познавательная, развивающая, двигательная);

**Приоритетная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие детей, речевое развитие детей, физическое развитие детей, социально-коммуникативное развитие детей.

**Ход занятия**

Дети вместе с логопедом заходят в логопедический кабинет.

**Вводная часть**

Логопед. Ой, ребята, кто же это побывал до нас? Что-то у нас сыро стало, лягушки появились. Как вы думаете кто это? *Возможные ответы детей* (Кикимора)

Так сыро стало, а вы солнечными лучиками хотите согреться? А давайте с вами погреемся, вспомним нашу солнечную гимнастику.

Логопед проводит с детьми Самомассаж «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети!  *(Поглаживание лба кистями рук)*

Яркие лучики к нам протяни.

Ручки мы вложим в ладошки твои,  (Похлопать в ладоши над головой)

Нас покружи, оторви от земли.   (*Покружиться, подняв руки вверх)*

Солнечный лучик быстро скакал, *(Вытянуть вперед правую руку, медленно)*

И на плечо он к ребятам упал*.  (Погладить правое плечо.)*

Весело лучик песенку пел,  *(Повторить то же самое с левым плечом.)*

Каждый себе на плечо посмотрел.

Солнечный лучик быстро скакал,

И на маленький носик к ребятам попал. *(Погладить крылья носа)*

Весело лучик песенку пел,

Каждый на носик себе посмотрел.

Хлопают радостно наши ладошки,  *(Похлопать в ладоши.)*

Быстро шагают резвые ножки. *(Ходьба на месте.)*

Солнышко скрылось, ушло на покой,  (*Закрыть глаза и погладить.)*

Мы же на место сядем с тобой. *(Сесть на стульчики).*

Логопед. Согрелись под теплым солнышком? Ой, ребята, посмотрите что это? *Возможные ответы детей* (Письмо, конверт)

А от кого же оно, как вы думаете? *Возможные ответы детей* (От Нептуна)

Давайте прочитаем его.

*Логопед читает письмо*

«Здравствуйте, ребята! В царстве у меня беда. Спрятались все кто-куда. Буря, шторм, волна, цунами. Не довольна Кикимора нами, не позвали мы ее, забыли, тем ее и разозлили. Ребята, помогите нам с друзьями собраться вместе на наш праздник. Ваш друг Нептун»

Логопед. Ну что, ребята, поможем? А как же нам ему помочь?

**Основная часть**

*(Включается презентация)*

**1 слайд** *(Идет запись голоса «Кикиморы»)*

Кикимора. Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы меня узнали. Вижу даже не испугались моего мокрого и вредного характера и умеете от моей мокроты согреваться. А над Нептуном действительно я пошутила, так забавно было. Хорошо, я позволю вам ему помочь, но, если только вы выполните все мои задания. Готовы? Тогда вот вам мои конверты (на слайде появляется анимация конвертов).

**2 слайд** (на слайде появляется картинка с изображением лета)

Логопед.- Как вы думаете, ребята, что изображено на картине? *Возможные ответы детей* (Лето)

Логопед. - Какая погода Летом? *Возможные ответы детей* (Теплая, жаркая, прохладная, дождливая, солнечная, радостная).

*На слайде появляется анимация капельки.*

Логопед. Вот мы и ответили на вопрос. Ой, что это? *Возможные ответы детей* (Капелька воды, росинка)

Логопед. Что же мы должны с ней сделать?

*(Логопед читает задание из конверта)*

Задание. Поиграйте с моей капелькой так, чтобы она не высохла.

Логопед. Ребята, для того, чтобы поиграть с капелькой, нам нужно встать в круг.

**Р.И. «Капелька, росинка»**

Логопед. Ребята, мы сейчас будем друг другу передавать росинку, а чтобы она не высохла, мы будем называть летние слова. *Возможные ответы детей* (Дети передают росинку по кругу и называют слова: сачок, бабочка, солнце, купальник, волна, загар, лягушки, солнечные очки…).

Логопед. Вот сколько летних слов получилось. А теперь, чтобы капельке-росинке не было скучно, мы будем называть, слова – родственники, ведь капелька состоит из воды, вот мы и будем называть «водные» слова, а помогут нам в этом картинки *(логопед предлагает картинки детям с изображением «водных слов»).* Вам нужно выбрать такую картинку, чтоб в ней (в картинке) было слово «Вода». *(Дети выбирают картинки, однокоренные слова, к слову, вода*). Возможные ответы детей (Дети на доску вокруг росинки-капельки называют и прикрепляют слова-картинки: водопад, водомерка, водолаз, водоросли, водоворот, водяной, подводная лодка).

Логопед. А вот и первый жетон за правильный ответ. *(Логопед передает жетон детям.)*

**3 слайд** *(на слайде изображены лесная лужайка с цветами и деревьями)*

Логопед. – Посмотрите на слайд и назовите что изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Дерево, природа).

- Ребята, а природа летом какая? *Возможные ответы детей* (Зеленая, яркая, разноцветная, веселая, мокрая);

Логопед. Молодцы! Вот вам еще один жетон, за правильный ответ (дети получают жетон);

**4 слайд** *(на слайде изображена ласточка)*

Логопед. – Давайте посмотрим на слайд и назовем, что же изображено на следующей картинке? *Возможные ответы детей* (Птица, ласточка);

Логопед. - Ласточка это кто? *Возможные ответы детей* (птица);

Логопед. - Птица какая? *Возможные ответы детей* (Перелетная, красивая, звонкая);

Логопед. – Ребята, а каких птиц можно услышать летом в лесу? *Возможные ответы детей* (Соловья, стрижа, кукушку, сову……);

Игра «Назовите птицу ласково»:

Соловей – соловушка;

Лебедь – лебедушка;

Сова – совушка;

Утка – уточка;

Кукушка – кукушечка и т.д.

Логопед. Молодцы, какие вы умные и догадливые. Вот и еще один жетон за правильный ответ *(Дети получают еще один жетон).*

**5 слайд** *(на слайде появляется картинка с изображением летней одежды)*

Логопед. - Что изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Летняя одежда, обувь, головные уборы);

Логопед. - Перечислите летнюю одежду (обувь, головной убор), но отвечать нужно полным ответом. (Я знаю летнюю панамку, я знаю резиновые шлепанцы …);

Логопед. – Ой, ребята, посмотрите, Кикимора и над нами хочет подшутить, приготовила для нас обувь (шлепанцы) и все их перепутала. Возьмите себе *(каждому ребенку достается по одной заламинированной картинке-шлепанцу).*

Логопед. «Ох и Кикимора-проказница, только по одному шлёпанцу раздала, ребята, давайте найдем каждому свою пару.

**Игра на развитие коммуникативных навыков «Найди пару»**

**Цель:** воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

**Ход:** Для игры нужны вырезанные из бумаги шлепанцы. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей.

Логопед.- Молодцы, каждый нашел пару. Ребята, посмотрите на обратную сторону своей картинки, там Кикимора тоже приготовила для вас задание. Давайте с вами найдем каждому полупарку обуви свою пару и соединим их. *(Дети выполняют индивидуальное задание).*

Логопед. - А вот и еще один жетон за правильный ответ, какие вы молодцы, справились с заданием *(Дети получают еще один жетон).*

**6 слайд** *(на слайде появляется картинка дети на прогулке «Летние развлечения»)*

Логопед. – Ребята, посмотрите на слайд и назовите, что изображено на картинке? *Возможные ответы детей* (Дети играют на улице);

- Как это можно назвать одним словом? *Возможные ответы детей* (Летние развлечения, игры);

- За что мы любим Лето? *Возможные ответы детей* (Я люблю Лето, потому что можно кататься на велосипеде. Я люблю Лето, потому что можно купаться и загорать, играть в мяч….?)

Логопед. – Ребята, Кикимора для нас приготовила загадку: по тропинке, по дорожке, Топают к нам чьи-то ножки. У него – колючий бок, по грибам большой знаток. Кто это? *Возможные ответы детей* (Ежик). *(На слайде появляется анимация Су-Джок шарик)*

Логопед. - Ой, какой необычный ежик. (*Логопед читает задание)*

Задание. - Поиграйте с моим необычным ежиком!

Логопед. – Вот Кикимора выдумщица! Ребята, берите себе по ежику (*каждому ребенку раздает Су-Джок шарик)*.

-Сейчас мы поиграем с необычными ежиками. А чтобы Кикимору не обидеть, мы будем играть с ним аккуратно и стараться не уронить.

**Пальчиковая гимнастика «Ёжик»**

**Цель:** скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су – Джок шарика. Массаж специальным шариком

***Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем***

***на левой.***

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,

на клубочек ты похож.           *(дети катают Су-Джок между ладонями)*

На спине иголки                        *(массажные движения большого пальца)*

очень-очень колкие            *(массажные движения указательного пальца)*

Хоть и ростом ёжик мал,            *(массажные движения среднего пальца)*

нам колючки показал,           *(массажные движения безымянного пальца)*

А колючки тоже                                  *(массажные движения мизинца)*

на ежа похожи.                        *(дети катают Су-Джок между ладонями)*

Логопед. – Вот мы и ручки наши размяли и жетон еще один получили. *(Дети получают еще один жетон).*

**7 слайд** *(на слайде появляется картинка с мнемотаблицей)*

Логопед. – Ребята, перед нами появилась целая таблица с картинками. Что же мы должны сделать? *Возможные ответы детей* (Составить рассказ про Лето).

Логопед. - Но для начала нам нужно размяться, вы говорили, что любите кататься на велосипедах, купаться и гулять. Вот и мы пойдем гулять.

**Физ. минутка «Лето»**

**Цель:** – активно изменить деятельность детей и этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить ребенка и себя на продолжение занятий**.**

Летней жаркою порой (ходьба на месте)

Пойдем на речку мы с тобой!

Будем плавать, загорать, (имитация плавания)

Землянику собирать. (имитация сбора ягод в ладонь)

Слушать, как поёт скворец, (приставить ладонь к правому уху)

Как в лесу журчит ручей, (приставить ладонь к левому уху)

Наблюдать, как у водицы (присесть на корточки, выглянуть из-за ладоней.)

Стрекоза с жуком резвится.

Логопед. Послушайте, какой рассказ получился у меня.

«Летом, часто погода солнечная, дует легкий ветерок. Деревья одеты в зеленые платьица. Луга расписаны разноцветными красками. А в лесу летом можно услышать прекрасное пение птиц, журчание ручейка, щебетание ласточки, собирать ягоды и грибы. Дети надевают летнюю одежду: платья, шорты, футболки, кепки, на ноги обувают сандалии или шлепанцы. И идут играть на улицу. Летом на улице можно кататься на велосипеде и самокате, играть в мячик и строить замки из песка. А еще можно купаться на речке, бегать по лужам, прятаться под зонтиком от дождя и загорать». Вот какие подарки нам приносит Лето».

Логопед. Ребята, кто хочет составить свой рассказ про Лето?

*(Дети по желанию составляют описательный рассказ).*

Логопед. -Какие Вы молодцы, ребята! Вот какие замечательные у нас получились рассказы. И за это еще один жетон *(Дети получают еще один жетон).*

**8 слайд** *(На слайде появляется Кикимора и включается аудиозапись)*

Кикимора. Молодцы, ребята! Со всеми моими заданиями справились, все жетоны собрали. Ну, а теперь соберите все жетоны вместе и помогите Нептуну.

**Заключительная часть**

Логопед. - Ребята, а теперь давайте соберем все жетоны вместе*. (Дети собирают жетоны и складывают из них картину с изображением подводного царства Нептуна.)*

Логопед. — Вот какая картинка получилась «Праздник в подводном царстве», смотрите, тут нам от Нептуна послание.

*Логопед зачитывает послание.*

«Спасибо за помощь, ребята. А это подарок от меня и моих друзей. Ваш друг, Нептун».

Логопед. – Ребята, а где же подарок? Давайте поищем его. *(Дети находят сюрприз конфеты «Морские»).*

**Рефлексия**

Логопед. – Ребята, какие вы молодцы, справились со всеми заданиями и не испугались проказов Кикиморы. А Вам понравилось? Что больше всего понравилось на нашем занятии? Какое задание? А какое задание от Кикиморы, на ваш взгляд, было сложным и почему? Как вы думаете мы с вами смогли помочь Нептуну? *Возможные ответы детей*.

